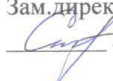



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Учредитель: управление образования администрации Плесецкого МО  
Архангельской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кенозерская средняя школа»

РАССМОТРЕНА  
на МО «Начальных классов»  
Протокол № 1  
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА  
Зам. директора по У.Р.  
 /Е.Н.Старицына/  
«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
И.о. директора  
 Тубина Г.Н./  
«29» августа 2025 г.  
Приказ № 70/01-11



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с задержкой психического развития (Вариант 7.1)  
4 класс

Погост, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа к учебному предмету "Русский язык" для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (вариант 7.1) МБОУ "Кенозерская школа".

### **Место предмета в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Е.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 1–4 классы» (учебно–методический комплект «Школа России»).

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно–нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 4 классе ведущее направление работы по русскому языку функционально– синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Ученик знакомится со словоизменением частей речи, с новой частью речи – наречием.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 4 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.:«Просвещение», 2025.

### **Цель рабочей программы по русскому языку:**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В соответствии с учебным планом на изучение курса «Русский язык» отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели)

### **Основные разделы:**

1. Повторение
2. Развитие речи
3. Предложение
4. Слово в языке и речи
5. Имя существительное
6. Имя прилагательное
7. Местоимения
8. Глагол

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данная программа обеспечивает достижение учеником четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального русского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### Познавательные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

В результате освоения курса русского языка в 4 классах учащиеся научатся и получают возможность научиться:

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

## ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

•выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

## ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

## СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;



- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;

- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

•применять ранее изученные правила правописания:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щни др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- ✓ соединительныеоиев сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ е ии в суффиксах имён существительных (ключик — ключи-ка, замочек — замочка);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

•подбирать примеры с определённой орфограммой;

•пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

•безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);

•писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

•применять правила правописания:

✓ соединительные гласные *ои* *ев* сложных словах (самолёт, вездеход);

✓ *еи* в суффиксах *-ек-*, *-ик-*;

✓ запятая при обращении;

✓ запятая между частями в сложном предложении;

•объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ье*, *-ия*, *-ов*, *-ин*);

•объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

•объяснять правописание личных окончаний глагола;

•объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;

•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

•при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

## ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Тематическое планирование 4 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
1	Повторение	10ч
2	Предложение	7 ч
3	Слово в языке и речи	17 ч
4	Имя существительное	30 ч
5	Имя прилагательное	35 ч
6	Местоимение	11 ч
7	Глагол	40 ч
8	Повторение	20 ч
	<b>Итого</b>	<b>170 ч</b>

**Календарно- тематическое планирование 4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Наша речь. И наш язык.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	
3	Текст и его план.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
4	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	
5	Типы текстов.	1	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
7	Диалог. Обращение.	1	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	Словосочетание.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
16	Слово и его лексическое значение	1	Основа слова

17	Слово и его лексическое значение	1	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	
25	Правописание приставок и суффиксов	1	
26	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	
27	Обучающее изложения	1	
28	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
29	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
30	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1	
31	Имя числительное. Глагол.	1	
32	Имя числительное. Глагол.	1	
33	Наречие как часть речи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
34	Правописание наречий	1	
35	Правописание наречий	1	
36	Сочинение- отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1	

37	Распознавание падежей имен существительных.	1	
38	Распознавание падежей имен существительных.	1	
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
40	Упражнение в распознавании именительного, родительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
42	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	
43	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
44	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
45	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1	
46	Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег»	1	
47	2-е склонение имен существительных	1	
48	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	
49	3-е склонение имен существительных	1	
50	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	
51	Обучающее изложение.	1	
52	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
53	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	



54	Именительный и винительный падежи.	1	
55	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
56	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
57	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
58	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах		
59	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
60	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
61	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
62	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница»	1	
63	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
64	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	
65	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
66	Склонение имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
67	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
68	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
69	Родительный падеж имен существительных множественного числа	1	
70	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
71	Дательный падеж имен существительных множественного числа	1	

72	Творительный падеж имен существительных множественного числа	1	
73	Предложный падеж имен существительных множественного числа	1	
74	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	
75	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
76	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	1	
77	Имя прилагательное как часть речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
78	Род и число имен прилагательных	1	
79	Род и число имен прилагательных .Описание игрушки	1	
80	Склонение имен прилагательных	1	
81	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
82	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	1	
83	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
84	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
85	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	
86	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
87	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
88	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
89	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>
90	Выборочное изложение описательного текста.	1	
91	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных женского рода.	1	
92	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	

93	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
94	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
95	Родительный, дательный падежи имен прилагательных женского рода	1	
96	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
97	Изложение описательного текста	1	
98	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
99	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
101	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
102	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
103	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
104	Сочинение- отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
105	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
106	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
107	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	
108	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
109	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
110	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
111	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
112	Изменение личных местоимений по падежам	1	

113	Изменение личных местоимений по падежам	1	
114	Изменение личных местоимений по падежам	1	
115	Роль глаголов в языке	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
116	Роль глаголов в языке	1	
117	Изменение глаголов по временам	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
118	Изменение глаголов по временам	1	
119	Неопределенная форма глаголов	1	
120	Неопределенная форма глаголов	1	
121	Изменение глаголов по временам	1	
122	Изменение глаголов по временам	1	
123	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
124	Спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
125	Спряжение глаголов	1	
126	Спряжение глаголов	1	
127	Спряжение глаголов	1	
128	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
130	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	
133	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
134	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	

135	Наши проектов.	1	
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
135	Возвратные глаголы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
136	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	
137	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	
138	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1	
139	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
140	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
141	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
142	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
143	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
144	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
145	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
146	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
147	Обобщение по теме «Глагол»	1	
148	Обобщение по теме «Глагол».	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
149	Обобщение по теме «Глагол»	1	
150	Обобщение по теме «Глагол»	1	

151	Обобщение по теме «Глагол»	1	
152	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
153	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение	1	
154	Язык. Речь. Текст	1	
155	Язык. Речь. Текст	1	
156	Предложение и словосочетание	1	
157	Предложение и словосочетание.	1	
158	Предложение и словосочетание.	1	
159	Лексическое значение слова	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>
160	Лексическое значение слова	1	
161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И.Шишкина «Рожь»	1	
162	Состав слова	1	
163	Состав слова	1	
164	Части речи	1	
165	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
166	Анализ изложения. Части речи	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>
167	Итоговый контрольный диктант	1	
168	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	
169	Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Игра по галактике Частей Речи»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>